Тест по Калинину

**Ответьте на вопрос: «Мне нравится…»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными.     | 1б Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным людям, лечить их.  | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин. |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок. | 3б. Следить за состоянием, развитием растений.  |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.). | 4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать). |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи. | 5б. Обсуждать художественные книги. |
| 6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы. | 6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных). |
| 7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты. | 7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транс портным средством (подъёмным краном, машиной и т.п.). |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д. | 8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п. |
| 9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище. | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках. |
| 10а. Лечить животных. | 10б. Выполнять расчёты, вычисления. |
| 11а. Выводить новые сорта растений. | 11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.). |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать. | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок). |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности. | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов. |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты. | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. | 15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице. | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение. |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий. | 17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов. |
| 18а. Организовывать культ походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах. |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания. | 19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи. |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада. | 20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс). |

**Запишите свои ответы в таблицу**

|  |
| --- |
| Группы профессий |
| Человек — природа | Человек — техника | Человек — человек | Человек — знаковая система | Человек — художественный образ |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |   | 6б |   | 7а |
|   | 7б | 8а |   | 8б |
|   | 9а |   | 9б |   |
| 10а |   |   | 10б |   |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |   | 16б |   | 17а |
|   | 17б | 18а |   | 18б |
|   | 19а |   | 19б |   |
| 20а |   |   | 20б |   |
|   |   |   |   |   |

**Результаты тестирования**

Теперь подсчитайте, сколько вариантов вы отметили в каждом столбике. Там, где оказалось наибольшее количество ответов — ваша профессиональная сфера.

**Тест на профориентацию**: Кем работать? (Автор метода Центр тестирования и развития [*МГУ*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fvuz%2Ffirst-1153.html) «Гуманитарные технологии»)

ИТТриС

Вашему вниманию предлагается тест, ориентированный на измерение ваших интересов, важных для выбора [профессии](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof), специальности, должности. В этом тесте нет «правильных» и «неправильных» ответов; любой выбранный вами ответ свидетельствует о тех или иных ваших предпочтениях и то, что для одной [профессии](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof) неприемлемо, для другой может очень даже пригодиться. Старайтесь как можно реже выбирать второй вариант («затрудняюсь ответить»), поскольку это может снизить точность полученных результатов.

1 Работа, связанная с учетом и контролем, – это довольно скучно.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

2 Я предпочту заниматься финансовыми операциями, а не, например, музыкой.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

3 Невозможно точно рассчитать, сколько времени уйдет на дорогу до работы, по крайней мере, мне.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

4 Я часто рискую.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

5 Меня раздражает беспорядок.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

6 Я охотно почитал(а) бы на досуге о последних достижениях в различных областях науки.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

7 Записи, которые я делаю, не очень хорошо структурированы и организованы.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

8 Я предпочитаю разумно распределять деньги, а не тратить все сразу.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

9 У меня наблюдается, скорее, рабочий беспорядок на столе, чем расположение вещей по аккуратным «стопочкам».

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

10 Меня привлекает работа, где необходимо действовать согласно инструкции или четко заданному алгоритму.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

11 Если бы я что-то собирал(а), я бы постарался(ась) привести в порядок коллекцию, все разложить по папочкам и полочкам.

1. Да2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

12 Терпеть не могу наводить порядок и систематизировать что бы то ни было.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

13 Мне нравится работать на компьютере – оформлять или просто набирать тексты, производить расчеты.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

14 Прежде чем действовать, надо продумать все детали.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

15 На мой взгляд, графики и таблицы – очень удобный и информативный способ предоставления информации.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

16 Мне нравятся игры, в которых я могу точно рассчитать шансы на успех и сделать осторожный, но точный ход.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

17 При изучении иностранного языка я предпочитаю начинать с грамматики, а не получать разговорный опыт без знания грамматических основ.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

18 Сталкиваясь с какой-либо проблемой, я пытаюсь всесторонне ее изучить (ознакомиться с соответствующей литературой, поискать нужную информацию в интернете, поговорить со специалистами).

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

19 Если я выражаю свои мысли на бумаге, мне важнее...

1. Логичность текста

2. Затрудняюсь ответить

3. Образность изложения

20 У меня есть ежедневник, в который я записываю важную информацию на несколько дней вперед.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

21 Я с удовольствием смотрю новости политики и экономики.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

22 Я бы хотел(а), чтобы моя будущая профессия.

1. Обеспечивала меня нужной порцией адреналина

2. Затрудняюсь ответить3. Давала бы мне ощущение спокойствия и надежности

23 Я доделываю работу в последний момент.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

24 Взяв книгу, я всегда ставлю ее на место.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

25 Когда я ложусь спать, то уже наверняка знаю, что буду делать завтра.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

26 В своих словах и поступках я следую пословице «Семь раз отмерь, один – отрежь».

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

27 Перед ответственными делами я всегда составляю план их выполнения.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

28 После вечеринки мытье посуды я откладываю до утра.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

29 Я серьезно отношусь к своему здоровью.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

30 Когда у меня что-то не получается, я...

1. Терпеливо стараюсь найти решение

2. Затрудняюсь ответить

3. Начинаю нервничать и злиться

Для обработки результатов тестирования воспользуйтесь приведенной таблицей. В столбцах приведены номера вопросов (от 1 до 30), в строчках – варианты ответов (первый, второй и третий). В клетках таблицы – балл, который начисляется за выбор соответствующего варианта для каждого вопроса. Подсчитайте количество набранных вами баллов (максимальное количество – 60; минимальное – 0 баллов).

От 49 до 60 баллов

Вы показали высокий интерес к знаковым системам – это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением документов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием ([корректор](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F276.html), [секретарь-референт](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F260.html), технический [редактор](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F285.html), таможенный декларатор, архивариус, [нотариус](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F285.html)); числами, количественными соотношениями ([экономист](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F978.html), [программист](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F45.html), [бухгалтер](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F950.html), статистик, демограф, математик), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, картограф). Вам интересна кажущаяся многим скучной и монотонной работа с бумагами, цифрами, буквами, документами и т.п. – организация, упорядочивание, анализ, контроль и пр. Вы принимаете решение, тщательно рассмотрев ситуацию и взвесив альтернативы, что делает вас незаменимым в бизнесе, управлении, науках. Однако с вашим самоконтролем, вам не хватает непосредственности (и даже импульсивности), необходимой представителям сферы искусства. Кроме того, могут возникать трудности из-за неумения расслабляться, поэтому вам стоит развивать гибкость в поведении, умение менять свои планы при необходимости, не требовать от себя и окружающих безупречности.

От 37 до 48 баллов

Вы показали повышенный интерес к знаковым системам – это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением текстов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием ([корректор](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F276.html), [секретарь-референт](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F260.html), технический [редактор](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F285.html), таможенный декларатор, архивариус, [нотариус](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F285.html)); числами, количественными соотношениями ([экономист](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F978.html), [программист](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F45.html), [бухгалтер](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F950.html), статистик, демограф, математик), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, картограф). Помните, что работа со знаковыми системами требует от человека способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости. Кроме того, при наличии других, более выраженных интересов, работа со знаковыми системами может быть лишь частью другой, основной [профессии](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof) (например, активное использование иностранных языков, ведение документации, расчеты – в работе менеджера, юриста, финансиста, журналиста).

От 25 до 36 баллов

Вы показали некоторый интерес к знаковым системам. Этот интерес объединяет [профессии](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof), связанные с текстами (упорядочение, ведение записей, поиск, анализ и переработка информации, накопление и хранение разного рода сведений) или цифрами, формулами, таблицами, чертежами, схемами (кодирование, схематизация, расчеты). Вы способны аккуратно и точно выполнять работу, при необходимости – дисциплинированы, оперативны. Но при этом сохраняете гибкость и мобильность. Главное – это ваше терпимое отношение к кажущейся многим скучной и монотонной работе с бумагами, цифрами, текстами, документами. Но этот интерес не настолько велик, чтобы однозначно запирать себя в мир знаков. Подумайте, может быть, знаковые системы «суховаты» для вас? При выборе [профессии](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof) рекомендуем вам ориентироваться на другие, более ярко выраженные у вас интересы.

От 13 до 24 баллов

Вам не особо интересно то, что предполагает работу с документами, знаками, цифрами, текстами, бумагами. Скорее всего, вы относитесь к людям более-менее творческим, не любящим работу по алгоритму, монотонную, связанную с «сидением на одном месте», канцелярскую работу, расчеты. Желательно не выбирать должностей, где с Вас будут требовать жесткого соблюдения сроков сдачи работ, где необходимо четкое выполнение инструкций, где предполагается работа с архивами, базами данных, множеством информации в виде схем, чертежей, каталогов. Те сферы, где требуется точность, оперативность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность ([инженер](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F543.html), [юрист](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F450.html), [экономист](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F978.html), [программист](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fprof%2F45.html)), скорее всего, покажутся вам сухими, скучными и потребуют большого напряжения. Ваша склонность к импровизации, нестандартности, нерегламентированности может быть уместна для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусств, а также при работе в условиях неопределенности, частых командировок и т.д. (продюсирование, реклама, дизайн, психология, [журналистика](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fspec%2F51966.html) и т.д.).

От 0 до 12 баллов

Вам совершенно неинтересно все, что предполагает работу с документами, знаками, цифрами, текстами, бумагами. Вы больше цените в жизни сюрпризы и импровизацию. Скорее всего, вы относитесь к людям творческим, ненавидящим работу по алгоритму, монотонную, связанную с «сидением на одном месте». Вам вряд ли подойдут те должности, где с вас будут требовать жесткого соблюдения сроков, где необходимо четкое выполнение инструкций, где предполагается работа с архивами, базами данных. Ваша склонность к импровизации, нестандартности, нерегламентированности может быть уместна для представителей творческих профессий, а также при работе в условиях неопределенности, частых командировок и т.д. (продюсирование, реклама, дизайн, психология, [журналистика](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2Fspec%2F51966.html) и т.д.). Однако вы не всегда можете заставить себя делать то, что «надо», вместо того, что «хочется». Это может создать сложности при трудоустройстве, ведь практически любая работа предполагает правила и обязательства. Рекомендуем вам развивать в себе волевые качества, умение планировать, дисциплинированность.

**«Своя» игра**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цена вопроса** | **Категория 1- Товароведение** |
| **10** | **Вопрос** | Родина этого ароматного напитка - Китай. Именно здесь научи­лись выращивать чудесные листья, которые дают золотистый бодрящий настой. Этот настой называют «лекарством от тьмы болезней». Что это за напиток? |
| **Ответ** | Чай |
| **20** | **Вопрос** | В очищенном виде этот продукт похож на мозг человека, поэтому считается, что он «ума, силы и памяти прибавляет». |
| **Ответ** | Грецкий орех |
| **30** | **Вопрос** | Название этого вина происходит от названия французской провинции, где начали выращивать виноград еще в 3 веке. Производимые там вина имели одну весьма неприятную тенденцию к вторичному брожению в бочках, которые иногда взрывались.О каком вине идет речь? |
| **Ответ** | Шампанское |
| **40** | **Вопрос** | В 1935 году научно исследовательский институт пищевой промышленности СССР для диетического питания разработал рецептуру колбасы для больных с соматическими признаками последствий перенесенного длительного голодания.Какая это колбаса? |
| **Ответ** | Докторская |
| **50** | **Вопрос** | Этот фрукт принадлежит к ботаническому семейству травяных растений, хотя растет на деревьях. Содержит большое количество витаминов А, С, Е. название получил от арабского слова означающего «палец» |
| **Ответ** | Банан |
| **Категория 2- Основы гигиены и санитарии** |
| **10** | **Вопрос** | Эти микроорганизмы не способны размножаться во внешней среде. Они размножаются только в живых клетках и являются внутриклеточными паразитами. |
| **Ответ** | Вирусы. (лат. virus — «яд»)Вирусы поражают все типы организмов, от растений и животных до бактерий и архей. |
| **20** | **Вопрос** | Эти микроорганизмы широко распространены в природе и обитают на субстратах, богатых сахарами, питаясь нектаром цветов, соками растений. Они способны сбраживать углеводы |
| **Ответ** | Дрожжи |
| **30** | **Вопрос** | Этот микроорганизм обитает в желудочно-кишечном тракте человека и широко распространен в природе.Количество этого микроорганизма, обнаруженного при санитарном исследовании посуды, инвентаря, рук повара и пищи, является показателем санитарного состояния предприятий питания. |
| **Ответ** | Кишечная палочка или микроб - протей |
| **40** | **Вопрос** | Что такое бомбаж? |
| **Ответ** | Бомба́ж (от франц. bomber быть выпуклым, выпячиваться) — вздутие банок со стороны дна и крышки |
| **50** | **Вопрос** | Какие виды бомбажа вы знаете |
| **Ответ** | Бактериальный, физический химический |
| **Категория 3- Винегрет** |
| **10** | **Вопрос** | Что итальянцы поедают километрами |
| **Ответ** | Спагетти |
| **20** | **Вопрос** | Музыкальная приправа – это… ЧТО? |
| **Ответ** | Соль |
| **30** | **Вопрос** | Что не войдет в самую большую кастрюлю |
| **Ответ** | Ее крышка |
| **40** | **Вопрос** | Сырым не едят. а вареным выбрасывают |
| **Ответ** | Лавровый лист |
| **50** | **Вопрос** | Каким способом определяет качество поступившего сырья повар, кондитер |
| **Ответ** | Органолептическим |
| **Категория 4- Блюда из овощей** |
| **10** | **Вопрос** | Как нарезают картофель для приготовления блюда «Картофель фри» |
| **Ответ** | Соломкой |
| **20** | **Вопрос** | Чтобы картофель при жарке не склеивался его надо |
| **Ответ** | Промыть и обсушить |
| **30** | **Вопрос** | Почему приготовленное картофельное пюре оказалось сероватого цвета, непышным, и вязким. |
| **Ответ** | Протирали картофель, когда он остыл или добавили холодное молоко |
| **40** | **Вопрос** | Для чего зеленые стручки фасоли, гороха, листья шпината, спаржу варят в большом количестве бурно кипящей воды и при открытой крышке |
| **Ответ** | Для сохранения цвета |
| **50** | **Вопрос** | В сырых овощах клетки растительной ткани связаны между собой - протопектином. Что происходит с ним при тепловой обработке |
| **Ответ** | Протопектин переходит в растворимое вещество - пектин |
| **Категория 5 - Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий** |
| **10** | **Вопрос** | Каким способом варят макаронные изделия для приготовления «Макаронника» |
| **Ответ** | Несливным способом |
| **20** | **Вопрос** | Почему молочные каши варят предварительно в воде |
| **Ответ** | Потому что они плохо развариваются в молоке |
| **30** | **Вопрос** | Что может произойти если горох замочить в воде температура которой выше 150С |
| **Ответ** | Процесс молочнокислого брожения |
| **40** | **Вопрос** | Чем отличается крупеник от запеканки |
| **Ответ** | Готовят из гречневой, пшеничной крупы с добавлением протертого творога |
| **50** | **Вопрос** | Чем отличается рис, припущенный от риса отварного |
| **Ответ** | Его варят в мясном или курином бульоне |

**Игра – викторина** «**Узнай профессию»**

**Цели и задачи:**Провести веселую игру – викторину о профессиях. Расширить знания о профессиях, об области профессиональной деятельности взрослых. Расширить кругозор в этой области. Развивать речь.

**Оборудование:**таблички, картинки, шариковые ручки, плакаты, жетоны.

**Описание игры.**Участники игры разбиваются на две команды . Командам поочередно раздаются вопросы. За правильный ответ присваивается определенное количество баллов. (даётся жетон)

**Конкурс.**

“**Профессиональный словарь”.**

В). Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать. Взять из коробки лист со словами о профессии.

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (Архитектор) .

2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. (Портной).

3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (Столяр).

4. Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. (Артист).

5. Ясли, детский сад, игра, прогулки, сон, утренник, хоровод, наглядное пособие. (Воспитатель детского сада).

6. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (Врач).

7. Правопорядок, преступник, закон, охрана, пост, погоня, смелость, сила, безопасность. (Милиционер).

8. Книга, фонд, знания, эрудиция, тишина, каталоги, читатели – пользователи. (Библиотекарь).

9. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (Корреспондент, журналист).

10. Красота, волосы, ножницы, прическа, стиль, шампунь, краска, клиент. (Парикмахер).

11. Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, аккредитивы, личный счёт. (Контролёр в банке).

12. Телефон, кабель, станция АТС, абоненты, аппаратура, коммуникации. (Инженер электросвязи).

13. Ремонт, трубопровод, отопление, трубопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент. (Слесарь - сантехник).

14. Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изящно изогнутой ручкой), стена, кладка. (Каменщик, строитель).

15. Платформа, вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, пневматический кран, вагоны, ответственность. (Машинист локомотива).

16. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. (Агроном).

17. Тесто, мука, печь, хлеб, пышность, аромат, вкус, чистота, тепло. (Пекарь).

18. Излучение, описание, местность, карты, масштабы, штатив, чертёжная доска, съёмка, экспедиции, глазомер. (Техник - топограф).

“**Конкурс пословиц”.**

В). О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки.

1. Жить – Родине служить.

2. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. (Военнослужащий).

1. Куй железо, пока горячо.

2. Не огонь железо калит, а сила.

3. Тяжело молоту, тяжело и наковальне. (Кузнец).

1. Худой сетью рыбы не наловить.

2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (Рыбак).

1. Жать не дремать.

2. Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.

3. Зерно в косу – торопись жать полосу.

4. Кто с агротехникой дружит, об урожае не тужит. (Хлебороб).

1. Не котел варит, а стряпуха.

2. Кашу маслом не испортишь.

3. Что в котёл положишь, то и вынешь. (Повар).

1. Не игла шьёт, а руки.

2. Как шьётся, так и носится. (Портной).

1. От здоровья не лечатся.

2. Застарелую боль лечить трудно.

3. Болен – лечись, здоров – берегись. (Врач).

1. Обратная дорога всегда короче.

2. Умный товарищ – половина дороги. (Шофёр).

“**Конкурс загадок”.**

1. Он смастерит вам шкаф, буфет,

И стол, и стул, и табурет,

Скажите, кто же он такой,

Работник этот золотой. (Столяр).

2. Ходит в лес он на работу,

Древний бор – его забота.

Он на месте не сидит –

За порядком в нём следит. (Лесник).

3. Он срубит баню, срубит дом,

Потом полы настелет в нём,

Соорудит вам плотик.

Такой работник - (Плотник).

4. Он с пилой всегда на “ты”,

Спутницей зубатой.

Валит сосны и дубы

Кто же он ребята? (Вальщик леса).

5. Хорошо он знает дело

Топором владеет смело,

Дружит со своей пилой,

Валит лес. Кто он такой? (Вальщик леса).

Кто там по наковальне бьет,

Металл оттягивает, гнёт,

Подковы для коня куёт.

Кто этот сильный молодец?

Его профессия – (Кузнец).

**Конкурс “Узнай профессию человека”.**

В). Команды сейчас будут отгадывать профессии по описанию:

1. В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное – электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных ремонтов на электрическом оборудовании, содержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие этой профессии. (Электромонтёр).

2. К труженикам этой профессии относятся слова М.В.Ломоносова: “…в земных недрах пространство, и богатство царствует натура. Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску.” Высокие медицинские требования представляются к людям этой профессии, т.к. в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. (Горняк, шахтёр).

3. Везде, где ведётся строительство жилых домов, промышленных зданий и различного рода сооружений, высятся ажурные стрелы грузоподъёмных устройств. Высота их достигает 50 и более метров, а грузоподъёмность – несколько десятков тонн. Вот что говорят о своей работе один из профессионалов: “Надо одинаково уметь подать груз. Я ставлю груз с отклонением ±5 см. Конечно, такая точность, приходят не сразу, нужны большая практика и желание достичь высокого мастерства. (Крановщик).

4. Само слово закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с запада. Слово означает “руководство людьми”. Функции этой профессии изменяются по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и умение применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (Менеджер).

5. Это главное действующее лицо фондовой биржи, являющееся посредником в торговых сделках. Человек этой профессии обязан знать всё о ценных бумагах. При определении профессиональной пригодности имеют такие качества личности, как эмоциональная уравновешенность, высокая степень адаптивности, т.к. это одна из самых стрессовых профессий. (Дилер).

6. Многие общественные здания из металла и стекла. В их конструкции большую долю занимают стёкла. Большие окна создают ощущение простора, праздника, радости. И эту работу для нас делают люди “хрупкой и праздничной” профессий. (Стекольщик).

7. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием декоративного ансамбля, только в воображении видит её результат. Работник обладает развитым глазомером и цветовым зрением. Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. (Цветовод).

8. Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждых четырёх человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на ранних этапах его развития и будет кормить дальше. Состав молока представляет собой удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путём. Труженики этой профессии заняты “добычей” этого ценного продукта питания. (Доярка).

9. Люди этой профессии первыми прибывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает что у мужчин длина шага 65 – 90 см, у женщин и стариков 50 – 70 см, а если длина шага метр и больше, значит человек бежит. (Криминалист).

10. В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. Получить её совсем не сложно. А вот во Франции желающий получить эту профессию подвергается экзамену, устанавливаются личные качества: активность, самообладание, хладнокровие. Выясняется воспитанность, обходительность, уровень духовной культуры, умственные способности. Представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. (Продавец).

**Конкурс. “Ответь на вопросы” по названной профессии.**

1. К группе каких профессий относится описание профессии? (ч-ч, ч-п, ч-т, ч-з, ч-х)

2. Это мужская работа или женская?

3. Что является предметом труда профессии?

(Растения, животные, технические системы, виды энергии, люди, условные знаки, коды, формулы, произведения искусства).

4. Что является результатом профессии?

(Какую продукцию выпускает обладатель профессии? Какую выполняет работу?)

**Рефлексия.** 1. Что делали во время игры? 2. Какие новые профессии узнали? 3)Какую профессию ты хочешь получить в жизни?

**Профориентационная игра Ловушки-колпачки**

Целью игры является повышение уровня осознания воз­можных препятствий (ловушек) на пути к профессиональ­ным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

Данное игровое упражнение проводится в круге, коли­чество участников-от 6-8 до 12-15. Время-20-30 минут.

Процедура включает следующие этапы:

1. Совместно с группой определяется конкретная про­фессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения, оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональ­ное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).

2. В группе выбирается доброволец, который будет "представлять" какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возра­сту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным: для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком немало!

3. Общая инструкция: "Сейчас каждый, уже зная, к ка­ким целям стремится наш главный (вымышленный или ре­альный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности мо­гут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключен­ными в самом человека (например, в нашем главном герое) и именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают... Желательно определить даже две-три таких трудностей-ловушек на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Вы­деляя такие трудности, каждый обязательно должен поду­мать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дастся время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовил­ся ответить, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без раз­мышления) должен будетсказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность также должен будет сказать, как можно было бы се преодо­леть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет проставлен приз - знак "плюс". Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки-капканчики) на пути к своей цели".

4. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем, что трудности бывают не только внеш­ними, но и внутренними (последние часто оказываются даже более существенной преградой-ловушкой на пути к своим целям...).

5. Каждый но очереди называет спою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуман­ной (например, разговор с самим Господом Богом накануне ответственного экзамена...), то сама группа должна ре­шить, обсуждать подобную трудность или нет.

6. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается ее преодолеть.

7. После него о своем варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность.

8. Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более опти­мальным, интересным и реалистичным.

9. Наконец, подводится общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет). При общем под­ведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный игрок выделить те труд­ности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

В ходе данного упражнения могут возникать интересные дискуссии, у участников часто появляется желание поде­литься своим жизненным опытом и т.д. Конечно, ведущий должен поощрить такой обмен опытом, но одновременно следить и за тем, чтобы игра проходила динамично и не увязала в несущественных деталях.

•**Анкета по профессиональному самоопределению**

**Инструкция:**
Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?

2. Назовите выбранную вами профессию.

3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?

4. Ваши намерения после окончания школы:

а) Буду работать.
б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
в) Затрудняюсь ответить.

5. Назовите источники ваших знаний о профессии.

6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?

7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?

8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?

а) Буду работать по этой специальности.
б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
в) Буду учиться по родственной специальности.
г) Буду учиться по этой специальности.
д) Выберу другую специальность.
е) Затрудняюсь ответить.

9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?

а) Да.
б) Нет.
в) Не знаю.

10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

а) Не вижу в этом необходимости.
б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
в) Частично готовлюсь.
г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?

а) Да.
б) Нет.
в) Не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

а) Очень нравится.
б) Скорее нравится, чем не нравится.
в) Отношусь безразлично.
г) Скорее не нравится.
д) Совершенно не нравится.
е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

•**Тест по выявлению мотивов выбора профессии**

Отметьте в листе ответов знаком **“+”**те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.

2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.

3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.

4. Влияние родителей, друзей и знакомых.

5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.

6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.

7. Желание оказать помощь другим лицам.

8. Привлекает индивидуальная работа.

9. Мечта заниматься творческой работой,желание открыть новое и неизведанное.

10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.

11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.

12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной,интересной, увлекательной.

13. Возможность проявить самостоятельность в работе.

14. Привлекает предпринимательская деятельность.

15. Необходимость материально помогать семье.

16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.

17. Интерес к деловым контактам с людьми.

18. Привлекают условия работы по профессии.

19. Желание работать в престижном месте.

20. Стремление к руководящей работе.

21. Влияние средств массовой информации.

22. Желание приносить пользу людям.

23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.

24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** |   | **Б** |   | **В** |   |
| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
| **6** |   | **3** |   | **1** |   |
| **7** |   | **4** |   | **2** |   |
| **8** |   | **12** |   | **5** |   |
| **9** |   | **14** |   | **10** |   |
| **13** |   | **18** |   | **11** |   |
| **19** |   | **21** |   | **15** |   |
| **20** |   | **23** |   | **16** |   |
| **22** |   | **24** |   | **17** |   |

Сумма баллов:
**А =**

**Б =**

**В =**

Подсчитайте сумму знаков**“+”** в колонках А. Б, В.

**Расшифровка:**

**В столбце А**- мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

**В столбце Б** - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

**В столбце В** - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

• **Анкета по изучению профессиональной направленности**

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?

2. Чем эта профессия лучше других?

3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?

4. Какие обязанности у людей этой профессии?

5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?

6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?

7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?

8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?

**Анкеты и тесты для 8 класса**

•**Анкета по выявлению профориентационных интересов**

**1.**Назови профессии:

а. отца
б. матери
в. других родственников

**2.**Довольны ли они своей профессией, чем именно.

**3.**Если не довольны, то почему.

**4.** А тебе нравятся профессии твоих близких.

**5.**Что ты знаешь об их профессиях.

**6.**Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.

**7.**Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.

**8.** Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.

•**Тест по определению развития волевых качеств**

**Инструкция:**
С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств.
Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

**1.**Делаете ли вы по утрам зарядку?

а. Регулярно.
б. Время от времени.
в. Не делаю.

**2.**Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?

а. Всегда.
б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
в. Нет.

**3.** Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?

а. Да, в любой ситуации.
б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
в. Не умею.

**4.**Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?

а. Всегда.
б. Иногда решаюсь на это.
в. Никогда.

**5.**Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?

а. Да.
б. Иногда.
в. Практически никогда.

**6.**В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддерживание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?

а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.
б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
в. Не сформированы.

**7.**Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?

а. Да.
б. Делаю это не регулярно.
в. Практически никогда этого не делаю.

**8.**Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?

а. Практически всегда.
б. Только иногда.
в. Практически никогда этого не делаю.

**9.**Способны ли вы длительно ,в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?

а. Да.
б. В редких случаях.
в. Нет.

**10.** Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию ?

а. Достаточно отчетливо.
б. От случая к случаю.
в. Не проявляю.

**11.** Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?

а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.
в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.

**12.** Есть ли у вас программа самовоспитания?

а. Да.
б. Определенной программы нет,но есть некоторые наметки.
в. Никакой программы нет.

**13.** Доводите ли вы свои дела до конца?

а. Да.
б. Не все дела довожу до конца.
в. Очень редко довожу начатое до конца.

**14.** Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?

а. Чаще всего планирую.
б. Иногда планирую.
в. Практически никогда не планирую.

**15.**Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

а. В основном умею.
б. Иногда не сдерживаюсь.
в. Как правило, не сдерживаюсь.

**16.**Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

а. Как правило, умею.
б. Не всегда умею.
в. Не умею.

**17.** Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?

а. Да.
б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.
в. Не пытаюсь.

**18.**Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

а. Делаю.
б. Делаю очень мало.
в. Ничего не делаю.

Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам**“а”, “б”, и “в”**. За каждый ответ, соответствующий варианту **“а”** вы получаете **2 балла, “б” - 1 балл, “в” - 0 баллов.**

Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более **30 баллов**, уровень развития волевых качеств **очень высокий;** **20-30 баллов - низкий; 10-20 - волевые качества практически не развиты**.

**Е.С. Климов,
доктор психологических наук**

•**Тест “Я предпочту”**

**Инструкция:**
Практически все существующие профессии, и государственном секторе, и в бизнесе, можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделим пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ.

Большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа” (Ч-П).

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее отладкой или ремонтом, составляют группу “человек-техника” (Ч-Т).

Часто говорят о профессиях менеджера, маркетолога, дилера. Все это рыночные профессии из группы “человек-человек” (Ч-Ч). Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача в последнее время становятся довольно популярными и в рыночной экономике.

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками. В рыночной экономике группа типа “человек-знак” (Ч-З) объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем.

Профессии группы “человек-художественный образ” (Ч-Х), относящиеся к сфере искусства, далеки от рыночных структур. Подлинный художник создает свои произведения не на продажу, а по велению своего таланта.

Давай определим, какая группа профессий тебя действительно интересует. Перед тобой опросник теста “Я предпочту”, состоящий из двадцати утверждений. Каждое из них отражает конкретное занятие. При ответах нужно выбрать один из двух вариантов.

**1а.** Ухаживать за животными.

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).

**2а.** Помогать больным людям, лечить их.

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ.

**3а.** Следить за качеством книжных иллюстраций,плакатов,открыток, пластинок.

3б. Следить за состоянием и развитием растений.

**4а.** Обрабатывать различные материалы.

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

**5а.**Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты, выставки.

**6а.** Выращивать молодняк животных какой-либо породы.

6б. Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).

**7а.**Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

7б. Управлять каким-либо подъемным, грузовым транспортным средством.

**8а.** Сообщать,разъяснять людямнужныеим сведения (справочное бюро, экскурсии).

8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес,концертов, выставок.

**9а.**Ремонтировать вещи, изделия, жилище и др.

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

**10а.** Лечить животных.

10б. Выполнять вычисления и расчеты.

**11а.**Выводить новые сорта растений.

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду и т.д.).

**12а.**Разбирать ссоры, споры между друзьями.

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

**13а.**Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

13б. Наблюдать и изучать жизнь микробов.

**14а.** Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, ожогах, ранениях.

**15а.** Составлять точные сведения, отчеты о наблюдаемых явлениях,событиях, измеряемых объектах.

15б. Художественно описать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).

**16а.** Делать лабораторные анализы в больнице.

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

**17а.** Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделия.

17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.

**18а.** Организовать культпоходы сверстников (или младших) в

театры, музеи, экскурсии, туристические походы.

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

**19а.** Изготовлять по чертежам детали изделий (машин, одежды),

строить здания.

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

**20а.**Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада.

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине, компьютере).

**Протокол теста ДДО “Я предпочту”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** |
| **3б** | **4а** | **4б** | **5а** | **5б** |
| **6а** |   | **6б** |   | **7а** |
|   | **7б** | **8а** |   | **8б** |
|   | **9а** |   | **9б** |   |
| **10а** |   |   | **10б** |   |
| **11а** | **11б** | **12а** | **12б** | **13а** |
| **13б** | **14а** | **14б** | **15а** | **15б** |
| **16а** |   | **16б** |   | **17а** |
|   | **17б** | **18а** |   | **18б** |
|   | **19а** |   | **19б** |   |
| **20а** |   |   | **20б** |   |
| **Ч-П** | **Ч-Т** | **Ч-Ч** | **Ч-З** | **Ч-Х** |

Теперь подсчитай по каждому столбцу таблицы количество знаков “+”. Для анализа своих результатов используй таблицу, представленную ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воз-раст | ПОЛ | ГруппаПрофе-ссий | Выраженность интересов, склонностей |
| Низ-кий | Нижесреднего | Средний | Вышесреднего | Высокий |
|  **15** **17****ЛЕТ** |   **М** | **Ч-П** | **0** | **1** | **2-4** | **5-6** | **7-8** |
| **Ч-Т** | **0-1** | **2-4** | **5-6** | **7** | **8** |
| **Ч-Ч** | **0** | **1-2** | **3-4** | **5-7** | **8** |
| **Ч-З** | **0** | **1-2** | **3-4** | **5-6** | **7-8** |
| **Ч-Х** | **0** | **1-2** | **3-4** | **5-7** | **8** |
|   **Ж** | **Ч-П** | **0** | **1** | **2-4** | **5-7** | **8** |
| **Ч-Т** | **0** | **1-2** | **3-4** | **5-6** | **7-8** |
| **Ч-Ч** | **0** | **1-3** | **4-6** | **7** | **8** |
| **Ч-З** | **0** | **1** | **2-3** | **4-6** | **7-8** |
| **Ч-Х** | **0-1** | **2-4** | **5-6** | **7** | **8** |

Например, если ты юноша (М) и в столбце Ч-Т у тебя получился показатель 6, ты по этой таблице определяешь уровень развития своих интересов в области технических профессий как средний. Ты девушка (Ж) и в столбце Ч-Ч получила показатель 8. Это значит, что уровень твоих интересов в группе профессий “человек-человек” оценивается как высокий.

**Е.Н. Прошицкая**

•**Тест по выявлению организаторских способностей.**

**Инструкция:**
Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?

2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?

3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?

5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?

6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?

10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?

11. Возникает ли у вас раздражение, если не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?

20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в**1 балл.**

Результат **15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне** организаторских способностей; **13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне** развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

**Методика "Жизненное предназначение"**

Методика разработана с целью изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности.

**Жизненные предназначения** - это изначально заданные природные ориентации человека, его общая жизненная направленность, выражающая предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и Миру в целом. У большинства подростков и взрослых обнаруживается целая система предназначений и вытекающих из них жизненных задач. Они могут заявлять о себе и одновременно, и последовательно. В определенный период жизни на передний план выходит одна или две наиболее актуальные жизненные ориентации и задачи.

Как и другие личностные образования, предназначения имеют полярную, двойственную природу, что нашло отражение и в данной методике, входящей в пакет методик "Гармония" для изучения степени гармоничности и действенности базовых компонентов личности (см. методики "Базовые стремления ", "Образ жизни", "Культурно-психологический потенциал" и др.). Методика позволяет выявлять как **содержание**, так и **характер осуществления** жизненных предназначений.

В данной методике достаточно высокая степень оптимальности (гармоничности) процесса осуществления жизненных задач определяется через комплекс характеристик локуса контроля, осознанности и действенности предназначений, жесткости и широты жизненных ориентаций. Рассматриваются в первую очередь внутренние факторы, в большей или меньшей степени благоприятствующие организации успешного процесса самореализации предназначений. Оптимальным считается наличие у испытуемого этих особенностей на достаточно высоком уровне. Однако выраженность таких характеристик на близком к максимальному или на максимальном уровне считается уже не оптимальной, а псевдооптимальной, псевдовысокой. Методика в большей степени выявляет, помимо содержания предназначений, факторы, организующие процесс самореализации жизненных предназначений, а также показатель включенности опрашиваемого в их осуществление. Фундаментальная характеристика **общей гармоничности и конструктивности жизни личности** включает в себя и другие важные аспекты ее мотивации и жизнедеятельности, например, ценностные и процессуальные стороны образа жизни, особенности культурно-психологических стремлений и умений , общекультурных тенденций, и т.п.

Минимальный возраст для работы по методике - 14-15 лет.

**Инструкция**:
Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся содержания Ваших главных жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизни. Выбирайте свой ответ из пяти возможных ответов по общей Шкале.

Шкала возможных ответов:

1           2                 3                 4             5

-----------------------------------------------------------------------

Нет   Скорее, нет  Когда как  Скорее, да     Да

Если, например, на вопрос №4 Вы выбрали ответ "Скорее, нет", то напротив номера этого вопроса в бланке ответов нужно поставить цифру "4". Таким образом даются ответы на все вопросы, кроме последнего №23. На него нужно дать письменный словесный ответ.

**Вопросы к методике:**

1. Мне больше нравится работа с четкими, подробными инструкциями, до мелочей определяющими, что и как нужно делать, с жестким графиком работы и сроками выполнения

2. Большую часть жизни я хочу посвятить творчеству

3. Часто мне хочется что-то делать знакомым, известным способом, чем постоянно искать какие-то новые, неизвестные мне пути

4. Я скорее выберу работу со свободным графиком посещения, в которой имеется широкий простор для творчества и дается лишь самая общая задача

5. В жизни я предпочел бы руководить людьми, направлять и контролировать их

6. По натуре я скорее помощник и исполнитель

7. Мне удается хорошо организовывать различные дела

8. Я чаще предпочитаю роль подчиненного, а не руководителя

9. Важнейшей задачей моей жизни является помощь другим людям

10. В жизни главное для меня - это удовлетворение собственных желаний, получение удовольствий

11. Одной из важных задач своей жизни считаю создание семьи (или жизнь в семье, если она есть)

12. Я предпочитаю больше заботиться о себе, чем помогать другим

13. Считаю себя хозяином своей судьбы

14. Я хорошо понимаю, к чему я больше всего предназначен в жизни

15. Мой жизненный путь, видимо, больше зависит от внешних обстоятельств

16. Мое жизненное предназначение совершенно туманно для меня

17. Каждому человеку природой дано только одно жизненное предназначение

18. Человек в течение жизни обычно выполняет несколько больших жизненных задач

19. Думаю, что мне удастся выполнить мое главное предназначение

20. Я уже осуществляю свое свои главные жизненные задачи

21. В жизни я в основном ориентируюсь на решение ситуативных, суетных задач (на бытовые, учебные, рабочие и другие текущие вопросы)

22. Что бы я ни делал, в конечном итоге возвращаюсь к размышлениям над общечеловеческими и мировыми вопросами

23. Мое жизненное предназначение состоит в ...(дайте письменный ответ)

**КЛЮЧ**

**Содержание жизненных предназначений (ЖП)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 **Исполнитель - творец**Исполнитель, рутинаТворец, творчество**2. Руководитель - подчиненный**Руководитель, руководствоПодчиненный, подчинение3. **Поддержка других - поддержка себя**Поддержка другихПоддержка себя4.**Ситуативная ориентация - Духовная ориентация**СитуативнаяДуховная (широкомасштабная, общечеловеческая, космическая) |  1, 32, 4 5, 76, 8 9,1110,12 2122 |

**Внутриличностные факторы, благоприятствующие
или не благоприятствующие осуществлению предназначений**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 **Локус контроля**(степень управления своей судьбой)ВнутреннийВнешний2. **Осознанность жизненных предназначений (ЖП)**ВысокаяНизкая3. **Жесткость направленности ЖП**ОднонаправленностьРазнонаправленность (несколько ЖП)4.**Вера в осуществимость ЖП,**Наличие активного процесса осуществления ЖП**Осознанность ЖП в вербальном плане** |  131514161718**19**20**23** |

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Благоприятствующими**факторами являются:
внутренний локус контроля (№ 13), высокая осознанность ЖП (№ 14), гибкость - разнонаправленность личности (№ 18), вера в осуществимость ЖП (№ 19).
**Не благоприятствующими**-преобладающий внешний локус контроля, низкая осознанность ЖП, однонаправленность жизненных ориентаций (соответственно пункты №№ 15, 16 и 17).
**Прямым**показателем наличия процесса реализации ЖП является действенность ЖП (№ 20)..

**Обработка результатов:**

Определяется выраженность как содержательных характеристик жизненных ориентаций испытуемого, так и характеристик организации процесса их осуществления.

**Аализ содержания жизненных предназначений (ориентаций)**

1. Выявление**преобладающих жизненных ориентаций** в четырех полярных парах предназначений: Исполнитель - Творец, Руководитель - Подчиненный, Поддержка себя - Поддержка других, Ситуативная ориентация - Духовная (широкомасштабная) ориентация.

По каждому типу ориентаций (кроме Ситуативной и Духовной) вычисляются средние арифметические баллы (см. Ключ к методике).**Выраженной ориентацией** считается та, средний балл которой больше или равен **3,5 балла**. Смотрим в полярных парах, какая ориентация сильнее, т.е. является преобладающей, и является ли она выраженной.

Возможны случаи, когда у опрашиваемого нет выраженных ориентаций, или, наоборот, когда у него сразу несколько таких предназначений.

2. Затем определяется, на каком**уровне** выражена каждая жизненная ориентация (см. таблицу 1). Когда ориентация определяется только по одному ответу (это Ситуативная и Духовная ориентации), то уровни определяются в таких случаях по упрощенным правилам: ответы "4" или "5" - высокий уровень (В), ответ "3" - средний (С), ответы "1" или "2" - низкий уровень (Н).

3. По группе также вычисляется по каждому типу ориентаций **процент случаев** **выраженных жизненных ориентаций**: число таких случаев с данной ориентацией делится на число испытуемых в группе и умножается на 100 %.

Кроме того, по каждому типу ориентаций по группе испытуемых вычисляется среднее арифметическое. Вообще средние желательно вычислять по каждому вопросу методики, так как это дает возможность проведения более тонкого анализа выраженности не только ориентаций, но и их составляющих.

**Показатели организации и активности процесса осуществления жизненных предназначений**

4. Далее по ответу на вопрос № 20 определяется важный показатель -**уровень** **действенности жизненных предназначений - уровень Джп,**т.е. уровень активности процесса их осуществления. Так как здесь уровень определяется только по одному ответу, то применяем для этого упрощенные правила определения уровня (см. пункт 2 "Обработки результатов" настоящей методики). Уровень общегруппового среднего определяется по таблице 1, в колонке для Хср - 3,00.

5. Наконец, определяем комплексный показатель **- гармоничность внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений (Гожп).** Это показатель благоприятности выраженности таких характеристик как локус контроля, осознанность предназначений, жесткость направленности предназначений, вера в их осуществление - для реализации своих жизненных ориентаций. Достаточно высокая выраженность благоприятствующих признаков этих факторов говорит лишь о потенциально гармоничных внутренних условиях для реализации предназначений, а не о самом уровне их осуществления, который может быть связан и с необходимыми внешними, материальными и социально-психологическими, условиями.

А) Сначала все ответы "2", если они есть, по вопросам №№ 13, 14, 18, 19 переводим в ответ "1" балл.

Б) По "отрицательным" вопросам **№№ 15, 16 и 17** переводим баллы по Обратной шкале к "позитивному" виду:

"Отрицательные" ответы переводим **( ->)** "Положительные" ответы

**1 -> 5,    2 -> 4,    3 -> 3,    4 -> 1,    5 -> 1**

В) Вычисляем показатель Гожп:

**Гожп = (сумма баллов по №№ 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) / 7 .**

Это среднее арифметическое баллов по благоприятным личностным факторам, потенциально способствующим осуществлению жизненных предназначений.

Г) По таблице 1 определяем уровень выраженности показателя Гожп, беря во внимание диапазоны уровней первой колонки, так как среднее арифметическое большинства обследованных групп находится близко к Хср = 3,25 балла.

**Таблица 1.** Примерные уровни гармоничности личностных характеристик (балльные показатели)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОВЕНЬ | Гармоничность характеристик(при 3,1< Х ср < 3,4)**(Хср - 3,25 балла**) | % от Max балла 5,принимаемого за 100 % | Гармоничность характеристик(при 3,125< Х ср < 3,375)(Хср - 3,00 балла) | % от Max балла 5,принимаемого за 100 % |
| ВЫСОКИЙ | 3,61 - 4,30 | 65,1 - 82,5 | 3,41 - 4,20 | 60,1 - 80,0 |
| ПСЕВДО-ВЫСОКИЙ | 4,31 - 5,00 | 82,6 - 100,0 | 4,21 - 5,00 | 80,1 - 100,0 |
| СРЕДНИЙ | 2,91 - 3,60 | 47,6 - 65,0 | 2,61 - 3,40 | 40,1 - 60,0 |
| НИЗКИЙ | 1,50 - 2.90 | 12,5 - 47,5 | 1,50 - 2,60 | 12,5 - 40,0 |

**Примечание:**для определения уровня гармоничности показателя Гожп методики "Жизненное предназначение" применяем уровни для Хср = 3,25 балла. Лица с псевдовысоким уровнем часто обнаруживают завышенную, нереалистичную самооценку и высокие амбиции, что создает состояние потенциальной неустойчивости в стрессогенных обстоятельствах. Поэтому этот уровень оценивается как более низкий, чем высокий уровень гармоничности личностных характеристик. Эти рассуждения относятся к большинству особенностей личности.

Д) Дополнительно может быть определен **показатель уровня конструктивности осуществления** **жизненных предназначений - уровень Кожп.**Он учитывает как уровень потенциальной гармоничности личностных факторов осуществления ЖП - уровень Гожп, так и уровень действенности ЖП - уровень Джп. Предпочтение при определении уровня Кожп отдается уровню Джп. В итоге получаем уровень не потенциальной, а реальной гармоничности осуществления предназначений.

Уровень конструктивности (реальной гармоничности) осуществления ЖП - уровень

Кожп - определяем по таблице 2.

**Таблица 2.** Шкала определения уровня реальной гармоничности целостных показателей базовой личности (для методик пакета "Гармония" - здесь для показателя уровня конструктивности осуществления жизненных предназначений)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Уровень Гарм-стиосуществления ЖП(Ур Гожп) | Уровень Действенности ЖП(Ур Джп) | Уровень Конструктивностиосуществления ЖП(Ур Кожп) |
| 1 | В | В | В |
| 2 | ПВ | В | В |
| 3 | С | В | В |
| 4 | В | ПВ | ПВ |
| 5 | ПВ | ПВ | ПВ |
| 6 | С | ПВ | ПВ |
| 7 | В | С | С |
| 8 | ПВ | С | С |
| 9 | С | С | С |
| 10 | Н | В | С |
| 11 | Н | ПВ | С |
| 12 | Н | С | С |
| 13 | В | Н | Н |
| 14 | ПВ | Н | Н |
| 15 | С | Н | Н |
| 16 | Н | Н | Н |

**Примечание:**В - высокий уровень, ПВ - псевдовысокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень гармоничности результатов по методике. Ур Гожп - уровень потенциальной гармоничности факторов осуществления жизненных предназначений, Ур Джп - уровень действенности жизненных предназначений, Ур Кожп - уровень конструктивности (реальной гармоничности) осуществления жизненных предназначений.