



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МУ «Великосельский  
детский дом»  
Пехтерева Л.Л.

ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ

**«Самоопределение воспитанников детского дома как  
основа их профессиональной ориентации»**

для учащихся 8-9 класса на 2022-2023 учебный год.

Социальный педагог  
Черентаева Н.А.

Великое, 2022г.

## Пояснительная записка

Подростки из детских домов чаще имеют проблемы с самоопределением как профессиональным, так и личностным, чем другие дети. Выделяют ряд факторов, негативно влияющих на формирование способности к самоопределению. Проживание в детском доме обуславливают замкнутость и ограниченность пространства жизни, отсюда – ограниченность и однообразность социального контакта. Ограниченность общения с детьми-сверстниками приводит к недостаточному знакомству с примерами детской игровой культуры, которая задает основы самоопределения. Обеднение контактов с родственниками также снижает способность к самоопределению, так как у ребенка не оказывается перед глазами примера самореализации его предков. Подросток не видит прошлого семьи, а значит, ему сложно представить собственное будущее. Потеря личностной истории сильно сказывается на развитии ребенка в целом. У подростка преобладают мотивы сегодняшнего дня, ближайшего будущего. В связи с преобладанием коллективного воспитания доминируют отношения, при которых роль индивидуальных качеств личности принижаются. Картина мира каждого воспитанника в отдельности не целостна, фрагментарна, имеет пробелы, которые подростку сложно заполнить собственным опытом в силу того, что возникают затруднения в его осмыслении.

Отдельная проблема – преобладание директивно-опекающего стиля в системе общения ребенка и взрослого на фоне утраты базового доверия к миру, вследствие материнской депривации. У ребенка из детского дома отсутствует важный пункт в отношениях к себе со стороны взрослых. Обычно выделяют два уровня отношений между взрослыми и детьми: безусловная любовь со стороны родителей, родственников на первом уровне и объективная оценка со стороны остальных взрослых на втором. Очевидно, что ребята из детского дома не имеют первого уровня, из-за чего они склонны видеть себя только с критической стороны, чего недостаточно для

адекватной самооценки. Наличие этих и многих других факторов обуславливает следующие особенности самосознания подростков-сирот:

-склонность избегать ответственности за любой выбор и передавать ее опекающему взрослому,

-наличие потребности в психологическом слиянии, наличие нерасчлененного отношения к себе,

-стремление размыть границы собственного «Я», содержание которого бедно, слабо структурировано и часто зависит от ситуации.

В ходе профессионального самоопределения у любого могут возникнуть кризисы, но дети-сироты особенно им подвержены:

- Не удачное формирование профессиональных намерений и их реализация.

- Не сформированная «Я- концепция» и проблемы с ее коррекцией.

- Случайные судьбоносные моменты жизни, влиянием которых особенно подвержены подростки.

Вследствие большого количества факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение детей-сирот, необходимо особенно внимательно относиться к профориентационной работе с этой категории учащихся.

Главным направлением профориентационной работы с выпускниками из детского дома в условиях современной России должна быть помощь самоопределяющемуся ребенку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям. Необходимо целенаправленно формировать способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовность к внутренним компромиссам.

### **Цели программы:**

Актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет включения их в специально организованную деятельность по получению знаний о себе, о мире профессионального труда.

### **Задачи программы:**

- Проведение комплекса мероприятий по профориентации
- Создание обстановки для самореализации способностей, умений и навыков каждого ребенка.
- Формирование положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности.

**Формы работы:** ролевые игры, беседы. Посещение центров профориентации, посещение предприятий, дней открытых дверей в учебных заведениях.

**по сопровождению профессионального самоопределения**

**ВОСПИТАННИКОВ**

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Возрастная группа
1	<p>✓ Мир профессий, или какую дверь открыть. Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации) Проведение анкетирования «Профориентация подростка»; Тест на профессиональную ориентацию</p>	МУ Великосельский детский дом	Сентябрь 2022	8-9 класс
2	<p>✓ Беседа: «Что я знаю о профессиях». Просмотр видео. Анкетирование. ✓ Последствия выбора профессии: реальность и мечты. Тестирование.</p>	МУ Великосельский детский дом	Октябрь 2022	8-9 класс
3	<p>✓ Ролевая игра: «Человек-человек» О профессиях, связанных с бытовым обслуживанием. Анкетирование. ✓ Рынок труда. Тестирование.</p>	МУ Великосельский детский дом	Ноябрь 2022	8-9 класс
4	<p>✓ Беседа с просмотром видео на тему: «Человек и техника». Тестирование. ✓ Профориентационная игра : «Мозговой штурм». Анкетирование.</p>	МУ Великосельский детский дом	Декабрь 2022	8-9 класс
5	<p>Занятие «Рынок образовательных услуг» - знакомство с профессиональными учебными заведениями области. - порядок приема в учебные заведения</p>	МУ Великосельский детский дом	Январь 2023	9 класс

6	<p>✓Беседа о профессии «Повар», «Автомеханик».</p> <p>Посещение дня открытых дверей в ГПОУ ЯО «Гаврилов-Ямский политехнический колледж».</p> <p>✓ Составление профессионального плана : «А если неудача».</p> <p>Тестирование.</p>	<p>ГПОУ ЯО «Гаврилов-Ямский политехнический колледж».</p> <p>МУ Великосельский детский дом</p>	Февраль 2023	8-9 класс
7	<p>✓Алгоритм выбора профессий « Могу-Хочу-Надо».</p> <p>Анкетирование.</p> <p>✓Посещение дня открытых дверей в ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж .</p>	<p>МУ Великосельский детский дом</p> <p>ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж</p>	Март 2023	8-9 класс
8	<p>✓Плата за труд и за результаты труда.</p> <p>Тестирование.</p> <p>✓Мотивирующая беседа «Карьера».</p> <p>Тестирование.</p>	МУ Великосельский детский дом	Апрель 2023	8-9 класс
9	<p>✓Итоговая беседа.</p> <p>✓Источники вакансий.</p>	МУ Великосельский детский дом	Май 2023	8-9 класс

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая над программой «Самоопределение воспитанников детского дома как основа их профессиональной ориентации» можно сделать следующие выводы:

-Подростковый период обычно рассматривается в качестве отправной точки в профессиональном становлении личности. По мере взросления, с постепенным усложнением мотивации интересы подростков приобретают бóльшую глубину и устойчивость, а некоторые из них преобразуются в постоянное увлечение.

-Выбор профессии – очень сложный процесс, на течение и результат которого влияют различные факторы как внутреннего, так и внешнего характера: экономические факторы, общая и местная структура потребностей общества в кадрах, социальное окружение, особенности каждой профессии и отношение к ним в обществе, психофизиологические особенности самого субъекта, проблемы доступа к образованию. Перед ребенком-сиротой возникают еще более серьезные психологические, экономические, социальные препятствия в самоопределении и последующей самореализации.

-Цель педагога по профессиональной ориентации, подготовить самоопределяющегося подростка-сироту к достойному поведению в проблемных жизненных ситуациях и во время профессионального кризиса. Кроме того, выработать в подростке внутреннюю готовность самостоятельно, осознанно планировать, корректировать, реализовывать перспективы своего профессионального, личностного, жизненного развития.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галишникова М. Этапы профессионального самоопределения подростков / Галишникова М. // Прикладная психология и психоанализ. №2. М., 2006. – С. 59-64.
2. Конопкин О.А., Осницкий А.К., Жуйков Ю.С., Сипачев Н.О. Недостаточная сформированность навыков саморегуляции как одна из причин трудностей профессионального самоопределения учащихся. / Профессиональная ориентация и обучение (теоретические и прикладные проблемы): Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1988. – 134 с.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.: Педагогика, 1990.-160 с.
4. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. / Под редакцией Байбородовой Л.В. – Яр., издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 67 с.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004. – 196 с.
6. Пряжников. – М. Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
7. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Менщиков А.П. и др. Профессиональная ориентация молодежи.– М.: Высшая школа, 1989. – 272 с.
8. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М., «Прогресс «Универс», 1993. – 336 с.