|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МУ «Великосельский  детский дом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пехтерева Л.Л. |

ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОРИЕНТАЦИИ

«**Самоопределение воспитанников детского дома как основа их профессиональной ориентации**»

для учащихся 8-9 класса

Социальный педагог

Черентаева Н.А.

Великое, 2021г.

**Пояснительная записка**

   Подростки из детских домов чаще имеют проблемы с самоопределением как профессиональным, так и личностным, чем другие дети. Выделяют ряд факторов, негативно влияющих на формирование способности к самоопределению. Проживание в детском доме обуславливают замкнутость и ограниченность пространства жизни, отсюда – ограниченность и однообразность социального контакта. Ограниченность общения с детьми-сверстниками приводит к недостаточному знакомству с примерами детской игровой культуры, которая задает основы самоопределения. Обеднение контактов с родственниками также снижает способность к самоопределению, так как у ребенка не оказывается перед глазами примера самореализации его предков. Подросток не видит прошлого семьи, а значит, ему сложно представить собственное будущее. Потеря личностной истории сильно сказывается на развитии ребенка в целом. У подростка преобладают мотивы сегодняшнего дня, ближайшего будущего. В связи с преобладанием коллективного воспитания доминируют отношения, при которых роль индивидуальных качеств личности принижаются. Картина мира каждого воспитанника в отдельности не целостна, фрагментарна, имеет пробелы, которые подростку сложно заполнить собственным опытом в силу того, что возникают затруднения в его осмыслении.

   Отдельная проблема – преобладание директивно-опекающего стиля в системе общения ребенка и взрослого на фоне утраты базового доверия к миру, вследствие материнской депривации. У ребенка из детского дома отсутствует важный пункт в отношениях к себе со стороны взрослых. Обычно выделяют два уровня отношений между взрослыми и детьми: безусловная любовь со стороны родителей, родственников на первом уровне и объективная оценка со стороны остальных взрослых на втором. Очевидно, что ребята из детского дома не имеют первого уровня, из-за чего они склонны видеть себя только с критической стороны, чего недостаточно для адекватной самооценки. Наличие этих и многих других факторов обуславливает следующие особенности самосознания подростков-сирот:

-склонность избегать ответственности за любой выбор и передавать ее опекающему взрослому,

-наличие потребности в психологическом слиянии, наличие нерасчлененного отношения к себе,

-стремление размыть границы собственного «Я», содержание которого бедно, слабо структурировано и часто зависит от ситуации.

      В ходе профессионального самоопределения у любого могут возникнуть кризисы, но дети-сироты особенно им подвержены:

•Не удачное формирование профессиональных намерений и их реализация.

•Не сформированная «Я- концепция» и проблемы с ее коррекцией.

•Случайные судьбоносные моменты жизни, влияниям которых особенно подвержены подростки.

   Вследствие большого количества факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение детей-сирот, необходимо особенно внимательно относиться к профориентационной работе с этой категории учащихся.

   Главным направлением профориентационной работы с выпускниками из детского дома в условиях современной России должна быть помощь самоопределяющемуся ребенку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям. Необходимо целенаправленно формировать способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовность к внутренним компромиссам.

**Цели программы**:

  Актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет включения их в специально организованную деятельность по получению знаний о себе, о мире профессионального труда.

**Задачи программы:**

**-**Проведение комплекса мероприятий по профориентации

**-**Создание обстановки для самореализации способностей, умений и навыков каждого ребенка.

-Формирование положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

- Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности.

**Формы работы:**  ролевые игры, беседы. Посещение центров профориентации, посещение предприятий, дней открытых дверей в учебных заведениях.

**Тематическое планирование**

**по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Место проведения | Дата | Возрастная группа |
| 1 | ✓Знакомство с профессиями. Диагностика самооценки.  ✓Беседа на тему: «Кем я хочу и могу стать».  Анкетирование. | МУ Великосельский детский дом | Сентябрь 2021 | 8-9 класс |
| 2 | ✓Беседа: «Что я знаю о профессиях». Просмотр видео.  Анкетирование.  ✓Последствия выбора профессии: реальность и мечты.  Тестирование. | МУ Великосельский детский дом | Октябрь 2021 | 8-9 класс |
| 3 | ✓Ролевая игра: «Человек-человек» О профессиях, связанных с бытовым обслуживанием.  Анкетирование.  ✓Рынок труда.  Тестирование. | МУ Великосельский детский дом | Ноябрь 2021 | 8-9 класс |
| 4 | ✓Беседа с просмотром видео на тему: «Человек и техника».  Тестирование.  ✓Профориентационная игра : «Мозговой штурм».  Анкетирование. | МУ Великосельский детский дом | Декабрь 2021 | 8-9 класс |
| 5 | ✓«Мои желания и мои возможности» - методика определения будущей професcии - тестирование.  ✓ Профориентационная игра: «Частное предприятие»  Анкетирование. | МУ Великосельский детский дом | Январь 2022 | 8-9 класс |
| 6 | ✓Беседа о профессии «Повар», «Кто нас кормит?». Посещение дня открытых дверей в ГПОУ ЯО « Гаврилов-Ямский политехнический колледж».  ✓ Составление профессионального плана : «А если неудача».  Тестирование. | ГПОУ ЯО « Гаврилов-Ямский политехнический колледж».  МУ Великосельский детский дом | Февраль 2022 | 8-9 класс |
| 7 | ✓Алгоритм выбора профессий « Могу-Хочу-Надо».  Анкетирование.  ✓Посещение дня открытых дверей в ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж . | МУ Великосельский детский дом  ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж | Март 2022 | 8-9 класс |
| 8 | ✓Плата за труд и за результаты труда.  Тестирование.  ✓Мотивирующая беседа «Карьера».  Тестирование. | МУ Великосельский детский дом | Апрель 2022 | 8-9 класс |
| 9 | ✓Итоговая беседа.  ✓Источники вакансий. | МУ Великосельский детский дом | Май 2022 | 8-9 класс |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

   Работая над программой «Самоопределение воспитанников детского дома как основа их профессиональной ориентации» можно сделать следующие выводы:

-Подростковый период обычно рассматривается в качестве отправной точки в профессиональном становлении личности. По мере взросления, с постепенным усложнением мотивации интересы подростков приобретают бόльшую глубину и устойчивость, а некоторые из них преобразуются в постоянное увлечение.

-Выбор профессии – очень сложный процесс, на течение и результат которого влияют различные факторы как внутреннего, так и внешнего характера: экономические факторы, общая и местная структура потребностей общества в кадрах, социальное окружение, особенности каждой профессии и отношение к ним в обществе, психофизиологические особенности самого субъекта, проблемы доступа к образованию. Перед ребенком-сиротой возникают еще более серьезные психологические, экономические, социальные препятствия в самоопределении и последующей самореализации. -Цель педагога по профессиональной ориентации, подготовить самоопределяющегося подростка-сироту к достойному поведению в проблемных жизненных ситуациях и во время профессионального кризиса. Кроме того, выработать в подростке внутреннюю готовность самостоятельно, осознанно планировать, корректировать, реализовывать перспективы своего профессионального, личностного, жизненного развития.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Галишникова М. Этапы профессионального самоопределения подростков / Галишникова М. // Прикладная психология и психоанализ. №2. М., 2006. – С. 59-64.

2. Конопкин О.А., Осницкий А.К., Жуйков Ю.С., Сипачев Н.О Недостаточная сформированность навыков саморегуляции как одна из причин трудностей профессионального самоопределения учащихся. / Профессиональная ориентация и обучение (теоретические и прикладные проблемы): Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1988. – 134 с.

3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.: Педагогика, 1990.-160 с.

4. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. / Под редакцией Байбородовой Л.В. – Яр., издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,1999. – 67 с.

5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004. – 196 с.

6. Пряжников. – М. Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.

7. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Менщиков А.П. и др. Профессиональная ориентация молодежи.– М.: Высшая школа, 1989. – 272 с.

8. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М., «Прогресс «Универс», 1993. – 336 с.